

ملخص الدورات

الأستاذة المشاركون

المير معروف
قواسمية فؤاد

بوعزة حنان
نعيمية التالسية

بوزنون سارة
دحان موم

يحيماوي رضا
عنادي خديجة

بعض طرق التدريس

من خلال اطلعنا على عملية التدريس الفعالة وأهدافها وأدوار وسمات المعلم المتميز، يمكن أن نستجلي طرق التدريس الفعالة باتخاذ خطوات وإجراءات متسلسلة مترابطة، يسير عليها المعلم والطالب لتحقيق الغاية من العملية التدريسية برقتها بأقصر الطرق وأسرع وقت وأقل جهد وأدنى تكلفة، وتحقق وتثير الطلبة على التعلم الحر المستقل، أي آتيا وسيلة وليست هدف، على الرغم من أنه لا توجد طريقة تدريس فضلى بوجه عام. علم، الدغم من، التقسيمات المتعددة لدى علماء التربية لطرق التدريس؛ كتصنيفها حسب الجهد المبذول في كل طريقة كأن يتحمل المعلم العبء وحده أو الطالب وحده أو الاثنان معاً، أو حسب النشاط التعليمي وبالتالي تصنف إلى طرق كلامية وطرق إضاحية وطرق عملية، أو تصنيفها إلى طرق تدريس عامة ويراد بها المهارات والمناقشات، وطرق تدريس خاصة ويراد بها المهارات والأنشطة التي تستخدم في تدريس المواد، إلا أنه يمكن تلخيص

أنشطة التدريس إلى ما يأتي:

- **الطريقة القياسية:** تعتمد هذه الطريقة على تبيان وشرح القاعدة أو القانون أو التعريف، ومن ثم تناول الحالات والأمثلة التي تنطبق عليها.
- **الطريقة الاستقرائية:** على خلاف الطريقة القياسية، يقصد بها السير في العملية التدريسية من خلال الحالات والحقائق الجزئية إلى القاعدة العامة، وذلك بدراسة العديد من الحالات الفردية واكتشاف العامل أو القاعدة المشتركة بينهما أي آتيا تستخدم للوصول قانون أو اكتشاف نظرية ما.
- **الطريقة الإلقائية:** هي أقدم الطرق وأكثرها شيوعاً، وهي تعتمد على أن يقوم المعلم بإلقاء وشرح المعلومات للطلبة، مع الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية، ويكون دور المتعلم فيها سلبياً ممّا يدفعه للملل وعدم التفكير والتركيز، بالإضافة إلى أنّ هذه الطريقة تحتاج إلى مجهود كبير من قبل المعلم، وعدم قدرة المعلم على تقييم الطلبة، بالإضافة إلى عدم مراعاة الفوارق الفردية بين الطلبة.
- **الطريقة الحوارية:** تعتمد هذه الطريقة على الحوار والنقاش بين المتعلمين وإدارة النقاش من قبل المعلم، ممّا يحقّق الطلبة على الحوار والنقاش وتقوّي وجهات النظر واسترجع المعلومات والتفكير وتناول كافة الآراء وتعزّز الدور الإيجابي للطلبة والثقة بالنفس وتخلق جو من تدرّجية ونود بين المعلم والطالب، كما وتمكّن المعلم من تقييم الطلبة، والحصول على بعض الأفكار والأسئلة الجديدة، وهي تحتاج إلى مهارات وخبرة جيدة فهي قد تؤدي إلى انتشار الفوضى وتشتت أذهان المتعلمين بسبب كثرة الآراء أخيراً نود أن نذكر أنه لا توجد طريقة فضلى للتدريس في كافة المجالات العلمية، فقد تكون طريقة ما فاعلة في موقف تعليمي معيّن، وغير فاعلة في موقف آخر، لذلك يحق للمعلم أن يختار الطريقة الأنسب التي تلائم الظروف وخبراته وشخصيته وأسلوبه ومعلماته وطبيعة المادة العلمية والمكان والطلبة ومستوى نموهم الذهني ومدى قبولهم وتفاعلهم معها.

ويمكن إيجاز أهم الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة

في التدريس فيما يلي :

- 1-استقلال نشاط المتعلم ومنحه الفرصة للتفكير والعمل والحصول على المعلومات بنفسه
- 2-تنويع الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء التدريس .
- 3-تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي والتفكير الناقد .
- 4-تدريب الحواس على الملاحظة كأساس لتنمية كافة قدرات العقل الخري من تحليل وتعليل واستنتاج وإصدار أحكام عند معالجة القضايا المختلفة .
- 5-تشجيع المتعلمين على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني .